

S

PREGĂTIRE PROFESIONALĂ
ANTRENAMENT SPORTIV
EDUCAȚIE FIZICĂ
RECUPERARE
RECREAȚIE

TIINȚA

CULTURII FIZICE



Nr. 17/1

2014

Chișinău : USEFS, 2014

ISSN 1857-4114

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
A REPUBLICII MOLDOVA

ȘTIINȚA CULTURII FIZICE

Nr. 17/1 - 2014

Pregătire profesională

Antrenament sportiv

Educație fizică

Recuperare

Recreație

CHIȘINĂU:

Editura

USEFS,

2014

ȘTIINȚA CULTURII FIZICE

Revistă teoretico-științifică pentru specialiști în domeniul culturii fizice,
colaboratori științifici, profesori, antrenori, doctoranzi și studenți

Redactor-șef:

Manolachi Veaceslav, *doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar*

Redactor-șef adjunct:

Bîrgău Mihail, *doctor habilitat în drept, profesor universitar*

Redactor științific:

Danail Sergiu, *doctor în pedagogie, profesor universitar*

Coordonator de ediție:

Gorașcenco Alexandr, *doctor în pedagogie, conferențiar universitar*

Colegiul de redacție:

Kruțevici Tatiana, *academician, doctor habilitat în pedagogie, prof. univ., Ucraina*
Gancear Ivan, *doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, Ucraina*
Platonov Vladimir, *doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, Ucraina*
Bulatova Marina, *doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, Ucraina*
Seiranov Serghei, *doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, Federația Rusă*
Wojnar Josef, *doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, Polonia*
Cojocaru Viorel, *doctor în educație fizică, profesor universitar, România*
Mihăilă Ion, *doctor în educație fizică, profesor universitar, România*
Potop Vladimir, *doctor în educație fizică, conferențiar universitar, România*
Pascal Oleg, *doctor habilitat în medicină, profesor universitar, Republica Moldova*
Dorgan Viorel, *doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, Republica Moldova*
Rîșneac Boris, *doctor în pedagogie, profesor universitar, Republica Moldova*
Grimalschi Teodor, *doctor în pedagogie, profesor universitar, Republica Moldova*
Brega Viorica, *doctor în filologie, conferențiar universitar, Republica Moldova*
Povestca Lazari, *doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Republica Moldova*
Triboi Vasile, *doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Republica Moldova*

Secretar de redacție: Luca Aliona

Tehnoredactare computerizată: Lungu Ecaterina, Ciumașu Ana

Designeri: Movileanu Cristina, Manolachi Iurie



9 771857 411400

Ediția Universității de Stat de Educație Fizică și Sport a RM

© Știința culturii fizice, 2014

CUPRINS

Pregătire profesională

<i>Rîșneac B. Nica E.</i>	Elaborarea profesiogramelor și a elementelor de referință pentru liceele cu profil servicii	5
<i>Матова Е.</i>	Реализация компетентностной стратегии образования в спортивных учреждениях (на примере Училища олимпийского резерва)	12

Antrenament sportiv

<i>Onoi M.</i>	Pregătirea fizică a elevilor de 13-14 ani în cadrul lecției de educație fizică prin mijloacele orientării sportive	17
<i>Ulăreanu M. Potop V. Jurat V.</i>	Influența mijloacelor specifice asupra dinamicii formei sportive în pregătirea halterofililor de performanță	23
<i>Халаф Садек Древел Дьяченко А.</i>	Построение спортивной тренировки футболистов супер лиги Ирака в течение года	31
<i>Cîmpeanu M.</i>	Correlation of training effort parametr with technical and physical training of junior female gymnasts	37

Educație fizică

<i>Морарь А.</i>	Преодоление негативного отношения студентов к занятиям физической культуры и спорта	44
<i>Мысив В.</i>	Закономерные тенденции и особенности изменения некоторых показателей физического состояния мальчиков разных соматотипов от 11 до 14 лет	48
<i>Петров А.</i>	Причины, сдерживающие внедрение здоровьесберегающих технологий	56
<i>Юрчишин Ю. Скиба С.</i>	Зависимость проявления двигательной активности оздоровительного направления и показателей физического состояния первокурсников ВНЗ от уровня их теоретико-методической подготовленности по физическому воспитанию	62
<i>Popescu V.</i>	Comparative Study of the Action Means and Methods for the Consolidation of Basic and Utilitarian-Application Motor Skills	69

Recreație

<i>Rață S.</i>	Prevenirea și corectarea deficienței fizice scolioza prin înot therapeutic	76
----------------	--	----



<i>Вихляев Ю. Ардашева А.</i>	Особенности физической реабилитации морфо-функционального расстройства «полая стопа»	83
-----------------------------------	--	----

Varia

<i>Chiperi N.</i>	Particularitățile psihologice ale copiilor implicați în diverse modele de educație	90
<i>Volcu G.</i>	Rolul cunoștințelor în activitatea de cercetare științifică managerială	95





ELABORAREA PROFESIOGRAMELOR ȘI A ELEMENTELOR DE REFERINȚĂ PENTRU LICEELE CU PROFIL SERVICII

PROFESIOGRAMES ELABORATION AND REFERENCE ELEMENTS FOR HIGH SCHOOLS SERVICES

*Rîșneac Boris, doctor în pedagogie, profesor universitar,
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova
Nica Elvira, doctorandă, Liceul Tehnologic „C.A.Rosetti”, Constanța, România*

Rezumat. Cercetarea de față se bazează pe un studiu al curriculei de educație fizică la nivelul ciclului superior al liceului cu profil servicii, în care se investighează competențele elevului absolvent, din punct de vedere al profilului ocupațional pentru calificarea lucrător în turism. S-au elaborat în acest sens, principalele dimensiuni ale profesiogramelor pentru cameristă, valet și liftier. În urma identificării acestor aspecte, s-au selecționat și determinat principalele metode și mijloace de dezvoltare a calităților și deprinderilor motrice de bază și specifice necesare îndeplinirii acestor meserii.

Cuvinte-cheie: profesiogramă, competențe specifice, educație fizică.

Abstract. This research is based on a study of the physical education curriculum at the upper cycle of high school with a services profile, which investigates the skills of the graduate student in terms of occupational profile for the qualification of worker in tourism. For this purpose there were developed the main dimensions of profesio-gramelor for maid, valet and lifter. After identifying these issues, the main methods and means of developing the needed basic and specific motor qualities and skills were selected and determined in order to undertake these jobs.

Keywords: profesio-grame, competence, physical education.

Actualitatea. Pentru realizarea unei consilieri optime în carieră a elevilor, profesorul de educație fizică, dirigintele și psihologul școlar trebuie să cunoască profilul ocupațional pentru care doresc să opteze elevii și pentru care au aptitudini [2].

Pentru a fi eficient și în acest plan al acțiunii educaționale, profesorul de educație fizică trebuie să cunoască aspirațiile și opțiunile elevilor către diferite profesii, să le dezvăluie solicitările impuse de acestea și, după caz, să-i orienteze sau reorienteze spre domenii ocupaționale care, din punct de vedere al aspectului fizic și al caracteristicilor psihomotrice, corespund disponibilităților personale. Cunoașterea elevului și a orientării profesionale a acestuia trebuie făcută în colaborare cu psihologul școlar, care realizează consilierea și orientarea profesională [1, 3].

Atât în Europa, cât și pe continentul american, metodologia actuală a elaborării unui profil ocupațional se fundamentează pe teorii și aspirații profesionale ca expresie a dezvoltării personalității. Fiecare individ își compară capacitățile, competențele și deprinderile cu cerințele profesiilor, putând să își aleagă meseria care i se potrivește cel mai bine.

La nivel național, se operează cu sistemul COR (Clasificarea Ocupațiilor în România) elaborat de Ministerul Muncii și Comisia Națională de Statistică [4].

Pe baza profilului ocupațional, a competențelor profesionale vizate a fi achiziționate de elevii clasei a X-a și ai Școlii Profesionale, profilul servicii, domeniul turism și alimentație publică, calificarea lucrător în turism, sunt prezentate principalele dimensiuni ale profesiogramelor, precum și elementele de referință care ar putea fi influențate cu mijloacele specifice educației fizice.





РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА)

REALIZATION OF THE COMPETENCE STRATEGY OF EDUCATION IN SPORT ORGANIZATION (ON THE EXAMPLE OF SCHOOL OLYMPIC RESERVE)

Матова Елена, кандидат педагогических наук, доцент,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности компетентностной модели образования в учреждениях СПО (среднего профессионального образования) на примере училища олимпийского резерва г. Калининграда. Совмещение классической модели образования и компетентностного подхода позволяет реализовать классические задачи обучения и формировать культурные, профессиональные, мета- и базовые компетентности. В своей деятельности администрация и педагогический коллектив училища опираются на принцип межпредметных связей, который позволяет не только интегрировать научные сведения в виде определенных логических схем, но и помогает студентам усваивать сложные понятия. Данная модель позволяет развивать у будущих спортивных педагогов положительное отношение к учебной деятельности и ценностное отношение к разностороннему совершенствованию. Перед коллективом училища стоят следующие задачи: создание единого информационного и учебно-методического объединения; разработка программы по обеспечению училища специальной учебно-методической литературой; разработка нормативов и требований, регламентирующих учебную и тренировочную нагрузку спортсменов – учащихся; создание научного общества студентов и другие.

Ключевые слова: компетентностная стратегия образования, обобщение опыта социально-воспитательной работы, особенности деятельности училищ олимпийского резерва, общие педагогические принципы, инновационные формы обучения - дистанционное обучение, метод кейсов, проектная деятельность, индивидуальное консультирование, психолого-педагогические консилиумы, межпредметные связи при преподавании базовых и профессионально-ориентированных дисциплин.

Abstract. The article discusses the features of competence education model in the School of Olympic reserve of Kaliningrad. Combining the classical model of education and competence-based approach allows you to implement a classic learning objectives and generate cultural, professional, meta and basic competence. The Administration and teaching staff college are based on the principle of subject links, which allows you to not only integrate the scientific information in the form of a certain logic circuits, but also helps students learn complex concepts. This model allows you to develop future sports educators a positive attitude to learning and value the diverse development. Pedagogic staff has the following objectives: the creation of a single information and educational associations; development of the program for the school of special educational and methodical literature; development of standards and requirements training of sportes-students; the creation of scientific society of students and others.

Keywords: competence education strategy, the synthesis of the experience of socio-pedagogical work, especially the schools of Olympic reserve, common pedagogical principles, innovative forms of education-distance learning, case studies, project work, individual counselling, psycho-pedagogical consilium, intersubject links in the teaching of basic and professional-focused disciplines.

Результаты компетентностной образовательной стратегии невозможны без гибкого сочетания компетентностного подхода и классических образовательных моделей. Несмотря на множественность подходов к обсуждаемой проблеме, исследователи отмечают, что для каждой образовательной ступени имеется своя специфика реализации компетентностно-ориентированной модели обучения и воспитания [3]. Например, общим для всех



PREGĂTIREA FIZICĂ A ELEVILOR DE 13-14 ANI ÎN CADRUL LECȚIEI DE EDUCAȚIE FIZICĂ PRIN MIJLOACELE ORIENTĂRII SPORTIVE

PHYSICAL PREPARATION OF STUDENTS OF 13-14 YEARS DURING A LESSON OF PHYSICAL EDUCATION BY MEANS OF SPORTS ORIENTATION

Onoi Mihail, doctorand, lector universitar,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Rezumat. *Turismul este unul dintre cele mai atractive ramuri de sport, fiind alcătuit din mai multe probe, precum: marșuri turistice, proba de orientare sportivă, tehnica turismului pedestru etc. El dezvoltă calitățile motrice ale elevilor ca: rezistența, viteza, forța și îndemânarea, dar, afară de aceasta, are și o mare influență asupra procesului instructiv-educativ. Scopurile principale ale pregătirii elevilor de 13-14 ani sunt: fortificarea sănătății, dezvoltarea calităților fizice, care dau posibilitatea de a îndeplini normativele de control, menținerea condiției fizice pe tot parcursul anului de învățământ ș.a. Orientarea sportivă posedă toate calitățile necesare unui sport de masă, ale cărui mijloace pot contribui la realizarea obiectivelor educației fizice a elevilor.*

Cuvinte-cheie: *pregătire fizică, labirint sportiv, orientare sportivă, elevii de 13-14 ani, activități turistice.*

Abstract. *Tourism is one of the most attractive branches of sport, consisting of several types, such as tourism marches sports orientation sporting equipment, technique of pedestrian tourism etc. It develops motor skills of students as: endurance, speed, strength and skill, but in addition tourism has a great influence on the instructive – educational process. The main goals which are set before preparation of students of 13-14 years are: strengthening health students, the development of physical qualities, which make it possible to meet the standards of control and maintaining physical fitness throughout the year of education etc. Sports orientation has all the qualities required of a mass sports, which means can solve objectives of physical education of students.*

Keywords: *physical preparation, sports maze, sports orientation, students of 13-14 years, tourism activities.*

Actualitatea temei. Pe fundalul informatizării societății contemporane și al condițiilor social-economice nefavorabile, este vizibilă scăderea activității motrice a elevilor, ceea ce se răsfrânge negativ asupra stării de sănătate și a pregătirii fizice a acestora [3, p. 43].

Prezența disciplinelor de orientare sportivă în cadrul programelor școlare de educație fizică este impusă de caracteristicile acestor activități, caracteristici care contribuie la îndeplinirea unor obiective și sarcini ale educației fizice școlare, în concordanță cu ideile care stau la baza reformei sistemului de învățământ și concepțiile moderne, ce sunt implementate în sistemul de studii [1, p. 134].

În acest context, este actuală elaborarea unor mijloace, metode și forme de educație fizică a elevilor atât în cadrul orelor de educație fizică, cât și în afara lor. Una dintre acestea este orientarea sportivă, ale cărei mijloace pot asigura realizarea obiectivelor educației fizice a elevilor.

Scopul cercetării îl reprezintă analiza influenței labirintului sportiv asupra dezvoltării fizice a elevilor în cadrul lecțiilor de educație fizică.

Pentru realizarea acestui scop, s-au pus următoarele **obiective**:

1. Studiul literaturii de specialitate privind procesul pregătirii fizice a elevilor de 13-14 ani prin mijloacele orientării sportive în cadrul lecției de educație fizică.



INFLUENȚA MIJLOACELOR SPECIFICE ASUPRA DINAMICII FORMEI SPORTIVE ÎN PREGĂTIREA HALTEROFILILOR DE PERFORMANȚĂ

INFLUENCE OF SPECIFIC MEANS ON DYNAMICS OF ATHLETIC SHAPE IN PERFORMANCE WEIGHTLIFTERS' TRAINING

Ulăreanu Marius Viorel, doctor în științe ale educației, asistent universitar,

Potop Vladimír, doctor în educație fizică și sport, conferențiar universitar,

Universitatea Ecologică din București, România

Jurat Valeriu, doctor în pedagogie, conferențiar universitar,

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova

Rezumat

Scopul lucrării îl constituie influența mijloacelor specifice asupra dinamicii formei sportive în pregătirea halterofililor de performanță, în vederea participării la Campionatul European de Tineret și la Campionatul Mondial de Seniori.

Studiul s-a desfășurat în perioada 21.09 - 29.11.2009, alcătuită din 10 microcicluri, aplicate pe un grup de 7 sportivi, cu vârste cuprinse între 20-24 ani, la categoriile juniori, tineret și seniori. Au fost înregistrate evoluțiile sportivilor în etapele de pregătire în antrenamente și competiții, folosind metodele statistico-matematice și cea a reprezentării grafice.

Rezultatele studiului prezintă planificarea mijloacelor specifice de pregătire, privind numărul de repetări pe fiecare microcicl și ponderea mijloacelor de pregătire tehnică și de forță în cadrul celor două mezocicluri de pregătire. Privind intensitatea mijloacelor de pregătire specifică, în cadrul studiului s-au luat în calcul valorile de 80%, 85%, 90% și 95% pentru mijloace de pregătire în microcicluri. S-au evidențiat diferențe semnificative între numărul de repetări cu intensitatea mijloacelor de tehnică și forță la 80%, 85%, 90% și 95% a sportivilor aflați în pregătire. Eficiența planificării mijloacelor specifice și dinamica formei sportive în pregătirea halterofililor de performanță se evidențiază prin performanțele obținute de către subiecții studiului la Campionatul European de Tineret și la Campionatul Mondial de Seniori prin rezultatele obținute pe procedee tehnice, totalul acestora și locul ocupat în clasament.

Asigurarea unei relații optime între mijloacele de pregătire specifică, numărul de repetări pe fiecare microcicl și ponderea intensității efortului în cadrul a două mezocicluri de pregătire competițională scoate în evidență dinamica formei sportive și performanțele obținute în competiții.

Cuvinte-cheie: formă sportivă, haltere, mijloace, performanță, planificare.

Abstract

Purpose of the paper – influence of specific means on dynamics of athletic shape in performance weightlifters' training, for participating in Youth European Championships and Senior World Championships.

The study was conducted over a period (21.09 - 29.11.2009) formed of 10 micro-cycles, applied on a group of 7 athletes, of 20 to 24 years old, for Junior, Youth and Senior categories. The athletes' performances were monitored during the preparation stages in training sessions and competitions, using the statistical-mathematical method and plotting method.

The results of the study point out the planning of the specific means of training as for the number of reps per each micro-cycle and the share of the technical and strength training means in the two mezzo-cycles of training. In terms of intensity of the specific training means, within this study were taken into account the values of 80%, 85%, 90%, 95% per training means in micro-cycles. Monitoring the athletes in training progress, we pointed out the significant differences between the number of reps with the intensity of technical and strength means at 80%, 85%, 90% and 95%. The effectiveness of planning the specific means and the athletic shape dynamics in the performance weightlifters training is highlighted by the performances got by the subjects of the study in the Youth European Championships and Senior World Championships, thanks to the results achieved per technical styles, their total value and the ranking.

An optimum relationship of the specific training means, the number of reps per each micro-cycle and the share of effort intensity during two mezzo-cycles of competitive training points out the dynamics of the athletic form and the performances achieved in competitions.

Keywords: athletic shape, weightlifting, means, performance, planning.



ПОСТРОЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ФУТБОЛИСТОВ СУПЕР ЛИГИ ИРАКА В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

CONSTRUCTION OF SPORTS TRAINING FOOTBALL PLAYERS SUPER LEAGUE OF IRAQ DURING THE YEAR

Халаф Садек Древел, аспирант

Дьяченко Андрей, доктор наук, профессор,

Национальный университет физического воспитания и спорта, Киев, Украина

Аннотация. Целью работы было определить количественные и качественные характеристики структуры спортивной тренировки ведущих команд Ирака в течение годового цикла подготовки (на примере команд суперлиги). На основе реализации системных принципов периодизации спортивной тренировки разработана структура годового цикла подготовки команды по футболу суперлиги Ирака. Определены количественные и качественные характеристики структуры годового цикла подготовки. Выделены фазы приобретения, сохранения и утраты спортивной формы. На их основе систематизированы периоды, этапы, микроциклы подготовки согласно графику игр суперлиги по футболу Ирака. Определена их длительность, структура и принципы сочетания в системе годового цикла подготовки.

Ключевые слова: периодизация, структура макроцикла, футбол.

Abstract. The objective was to determine the quantitative and qualitative characteristics of the structure of sports training leading teams in Iraq during the annual cycle of training (for example super league teams). Based on the implementation of the principles of periodization system sports training designed structure the annual cycle of training soccer team Super League Iraq. The quantitative and qualitative characteristics of the structure of an annual training cycle. Marked phase acquisition, retention and loss of fitness. On their basis a systematic periods, stages, according to the schedule of training microcycle Games Super league Football Iraq. Picked their duration, structure and principles in a combination system of the annual cycle of training.

Keywords: periodization, the structure macrocycle, football.

Актуальность. На современном этапе актуальным направлением совершенствования подготовки спортсменов высокого класса является совершенствование управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности с учетом общих закономерностей становления спортивного мастерства и индивидуальных возможностей спортсменов. Здесь предусматривается ориентация на соответствующую систему подбора и планирования средств педагогического воздействия, контроля и коррекции тренировочного процесса [5]. Эти положения имеют принципиальное значение для футбола, где указанные положения теории спорта требуют реализации в конкретных условиях спортивной подготовки, которые тесно связаны с социальными, культурными, политическими, экономическими, климатогеографическими особенностями регионов мира [6, 7].

Предпосылки для осуществления исследований в этом направлении сложились в Ираке. Высокий социальный запрос на футбол предполагает развитие вида спорта, внедрение современных технологий подготовки спортсменов высокого класса [4]. Для этого существуют общетеоретические и специально-методические основы теории спорта.

CORRELATION OF TRAINING EFFORT PARAMETERS WITH TECHNICAL AND PHYSICAL TRAINING OF JUNIOR FEMALE GYMNASTS

CORELAȚIA DINTRE PARAMETRII EFORTULUI DE ANTRENAMENT ȘI NIVELUL PREGĂTIRII FIZICE ȘI TEHNICE A GIMNASTELOR JUNIOARE

Cîmpeanu Mariana, teacher, School Sports Club no.7 Dinamo Bucharest, Romania

Abstract. *This paper aims to highlight the correlation of effort parameters with physical and technical training level of junior female gymnasts, category III. With that aim in view, we considered that by providing an optimal relationship of training effort parameters in different preparation stages and periods with the level of physical and technical training of female junior gymnasts we can show if there are multiple correlative links between these indices and better performances achieved in competitions.*

The study was conducted throughout an annual cycle of training, 2007, applied to 8 junior female gymnasts, aged 11-12 years, at category III level. We monitored gymnasts' evolutions in the preparation stages, in training sessions and competitions.

The review of training effort parameters shows the work schedule on apparatus / exchanges, the work order and the number of apparatus per day and per training session throughout the preparation macro-cycle included in the study.

As for the correlation of training effort parameters in pre-competitive stage with the level of physical, technical training and the average of performances, we notice significant differences at $P < 0.05$ and $P < 0.01$ respectively, while the differences of effort parameters during basic stage and competitive stage are insignificant at $P > 0.05$.

In terms of ensuring an optimal relationship between effort training parameters in different stages and periods of training with the level of physical and technical preparation of junior female gymnasts, we can find out the existence of multiple correlative links between these indices and the achievement of better performances in competitions.

Keywords: *training, effort, artistic gymnastics, physical training, technical training, performance.*

Rezumat. *Lucrarea are ca scop evidențierea corelării parametrilor de efort cu nivelul pregătirii fizice și tehnice a gimnastelor junioare de categoria a III-a. Pentru aceasta, am considerat că prin asigurarea unei relații optime între parametrii efortului de antrenament în diferite etape și perioade de pregătire cu nivelul pregătirii fizice, tehnice a gimnastelor junioare, vom evidenția dacă există legături corelative multiple între acești indici și performanțe mai bune obținute în competiții.*

Studiul s-a desfășurat pe durata a unui ciclu anual de pregătire, 2007, aplicat la 8 gimnaste junioare, cu vârste cuprinse între 11-12 ani, la nivelul categoriei a III-a. Au fost înregistrate evoluțiile gimnastelor în etapele de pregătire, în antrenamente și concursuri.

Din analiza parametrilor efortului de antrenament, se evidențiază orarul lucrului pe aparate / schimburi, ordinea lucrului și numărului aparatelor pe antrenament și zi în cadrul macrocicluului de pregătire cuprins în studiu.

Privind corelarea parametrilor efortului de antrenament din etapa precompetițională cu nivelul pregătirii fizice, tehnice și media performanțelor, se evidențiază diferențe semnificative la $P < 0.05$ și respectiv $P < 0.01$, iar între parametrii efortului din etapa de bază și perioada competițională, diferențele sunt nesemnificative la $P > 0.05$.

În ceea ce privește asigurarea unei relații optime între parametrii efortului de antrenament în diferite etape și perioade de pregătire cu nivelul pregătirii fizice, tehnice a gimnastelor junioare, putem constata existența unei legături corelative multiple între acești indici și obținerea de performanțe mai bune în competiții.

Cuvinte-cheie: *antrenament, efort, gimnastica artistică, antrenament fizic, antrenament tehnic, performanță.*

Introduction

Artistic gymnastics is currently experiencing a new level of development as for the content and assessment of exercises. The new modifications of the Code of Points, addressing the difficulty of technical elements, the granting of bonuses for the connections on each apparatus and last, but not

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА****OVERCOMING STUDENTS NEGATIVE ATTITUDES TOWARDS PHYSICAL
EDUCATION AND SPORT**

*Морарь Александр, старший преподаватель,
Государственный университет «Алеку Руссо», Бельцы, Республика Молдова*

Аннотация. В статье рассматривается проблема преодоления негативного отношения студентов к занятиям физической культуры и спорта. На основе диагностического исследования Кафедры физического воспитания Бельцкого государственного университета имени Алеку Руссо дан анализ активности студентов на занятиях физической культурой, определены факторы положительно влияющие на преодоление сопротивления воспитанию студентов в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: отношение, физическая культура, студенты, методы.

Abstract. This article discusses the problem of overcoming students negative attitudes towards Physical Education and Sport. On the basis of diagnostic research, done by the chair of Physical Education from the State University «A.K» of Bălți, the students activism was analyzed during the classes of Physical Education and the methods to overcome the negative attitude towards Physical Education and Sport were determined.

Keywords: attitude, physical education, students, methods.

Физическое воспитание в профессиональной подготовке педагога играет значительную роль, так как получая профессиональные знания, осваивая основы педагогического мастерства, деятельность студентов, как правило, оказывается связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью.

Поэтому занятия физической культурой мы рассматриваем с позиции их направленности на снижение утомления нервной системы и всего организма, повышение работоспособности, укрепление здоровья и приобретение физических навыков и умений, необходимых студентам в будущей профессиональной деятельности.

Опираясь на данные многочисленных исследований, можно констатировать, что по мере развития рыночной экономики рабочая конкуренция в сфере образования возрастает. Соперничество, борьба за трудоустройство требуют от будущего специалиста не только профессиональных знаний и умений, но также здоровья и соответствующих личностных качеств (профессиональных, волевых, нравственных и т.д.). Что во многом решается посредством занятий физическим воспитанием, спортом, и к этому будущих специалистов необходимо готовить на протяжении всего периода обучения в вузе.

В то же время можно констатировать, что часть студентов не проявляет желания заниматься физическим воспитанием, всячески уклоняется от этих занятий. Это подтверждает проведенное нами анкетирование среди студентов первых, вторых курсов трех факультетов Бельцкого университета имени Алеку Руссо. Из 175 респондентов, 82 указали на то, что посещают занятия по физическому воспитанию по причине необходимости выполнения



ЗАКОНОМЕРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МАЛЬЧИКОВ РАЗНЫХ СОМАТОТИПОВ ОТ 11 ДО 14 ЛЕТ

TRENDS AND CONSEQUENTIAL AMENDMENTS OF SOME FEATURES OF PHYSICAL PARAMETERS OF BOYS OF DIFFERENT SOMATOTYPES FROM 11 TO 14 YEARS

Мысив В.М., кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент, Каменец-Подольский национальный университет им. Ивана Огиенко, Украина

Аннотация. Изучали темпы полового созревания, изменение показателей физической подготовленности и физической работоспособности у одних и тех же мальчиков разных соматотипов с 11 до 14 лет. Установлено типологически обусловленные особенности изменения исследуемых показателей, связанных с преобладанием и более низкими их величинами в одном соматотипе по сравнению с другими, что свидетельствует о необходимости учета этих данных при формировании содержания физического воспитания с оздоровительной направленностью.

Ключевые слова: мальчики-подростки, соматотип, половое созревание, физическая подготовленность, составляющие физической подготовленности, физическая работоспособность.

Abstract. We studied the growth of puberty, changes in indicators of physical fitness and physical activity at the same somatotype different boys from 11 to 14 years. Established due to the typological features of the variation of indices associated with prevalence and lower their values in one somatotype compared to the other, which indicates the need to include these data in shaping the content of physical education in improving orientation.

Keywords: teenage boys, somatotype, puberty, physical fitness, components of physical fitness, physical performance.

Постановка проблемы. Действующей программой по физическому воспитанию в общеобразовательном учреждении (ОУ) [8, 10] для реализации дифференцированного и индивидуального подходов рекомендуются такие показатели: уровень физического развития, физической подготовленности, соматического здоровья. Тем не менее, все они отличаются изменчивостью своих характеристик под воздействием внешних факторов [2, 12], то есть только частично отражают индивидуальные особенности подростков. В то же время выделяются показатели, которые вследствие генетической детерминации практически не изменяются – генетические маркеры, одним из которых есть соматический тип конституции [7, 14, 15]. Сегодня последний широко используется в спортивной практике как прогностический показатель двигательных возможностей индивида [9, 13], в практической медицине – как показатель склонности к определенным заболеваниям [6]. Также установлены существенные различия в величине проявления и динамике морфофункциональных показателей, физических качеств, особенностях обучения, состоянии физического здоровья девочек 7–14 лет разных соматотипов. Вместе с тем комплексные исследования в этом направлении единичны [11], а касающиеся изучения лонгитюдинальным методом исследования обусловленных соматотипами темпов полового созревания, изменения показателей физической подготовленности, работоспособности



**ПРИЧИНЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ****THE REASONS HINDERING THE IMPLEMENTATION OF HEALTH-SAVING
TECHNOLOGIES**

Петров Андрей, преподаватель,

Каменец-Подольский национальный университет им. Ивана Огиенко, Украина

Аннотация. В статье изложены результаты исследования причин, препятствующих внедрению здоровьесберегающих технологий в практическую деятельность учителей физической культуры. Изучены причины, которые препятствуют учителям-практикам внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс средних школ в полном объеме. Проанализирована система подготовки будущих учителей физической культуры к использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. Выявлены недостатки традиционной системы подготовки.

Ключевые слова: технология профессиональной подготовки, здоровьесберегающая технология, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, профессиональная готовность.

Abstract. The article reveals the results of the research, which dwells on reasons, restraining the implementation of health-saving technologies in practical activities of the teachers of physical education. The reasons, restraining the ability of teachers-practitioners to implement the health-saving technologies in teaching and educational process of high schools fully, are observed. The system of training of future teachers of physical education in order to use health-saving technologies in professional activity is analysed. The drawbacks of traditional system of training are revealed.

Keywords: the technology of professional training, health-saving technology, professional training, professional capacity, professional preparedness.

Актуальность исследуемой проблемы связана, прежде всего с: ухудшением состояния здоровья учащихся общеобразовательных учебных заведений; отсутствием у школьных педагогов четких ориентиров и реальных возможностей для полномасштабной учебно-воспитательной работы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся; отсутствием универсальной современной педагогической технологии оздоровления учащихся, которая была бы направлена на эффективное решение вопроса изменения их образа жизни и формирование у них потребности в здоровьесберегающем образе жизни; отсутствием возможности реального контроля и учета состояния здоровья школьников; отсутствием у большинства учащихся мотивации вести здоровьесберегающий образ жизни; отсутствием в школах единого центра управления здоровьем учащихся, который действовал бы под руководством высококвалифицированного специалиста – учителя физической культуры; неготовностью учителей физической культуры осуществлять здоровьесберегающую деятельность на должном уровне; недостаточным знанием выпускниками факультетов физической культуры новейших педагогических здоровьесберегающих технологий; неспособностью учителей к практическому применению этих технологий [2, 3, 4, 7, 10, 11].

Здоровьесберегающая подготовка становится приоритетным и необходимым условием формирования будущих специалистов в педагогических университетах. Учитель сегодня

**ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ **ВНЗ** ОТ УРОВНЯ ИХ ТЕОРЕТИКО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**THE DEPENDENCE OF EXPRESSION OF RECREATION MOTOR ACTIVITY AND
INDEX OF PHYSICAL STATE OF FIRST-YEAR STUDENTS ON THEIR LEVEL OF
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PREPARATION IN PHYSICAL EDUCATION**

*Юрчишин Ю.В., кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, старший
преподаватель,*

Скиба С.А., преподаватель,

Национальный университет им. Ивана Огиенко, Каменец-Подольск, Украина

***Аннотация.** Исследование посвящено определению эффективности предложенного содержания теоретико-методической подготовки, предусматривает широкое применение современных информационных технологий, усиление мотивации студентов к двигательной активности оздоровительного направления. Изучали состояние сформированности соответствующих знаний и умений, изменение морфофункциональных показателей, физической подготовленности первокурсников в течение учебного года и после летних каникул. После реализации предложенной разработки во втором учебном семестре показатели физического состояния студентов остались на достигнутом уровне, а уровень знаний был значительно выше, чем в контрольной группе. После летних каникул в экспериментальной группе также усилилась мотивация к двигательной активности, о чем свидетельствует улучшение некоторых показателей физического состояния и отсутствие таких изменений в контрольной группе.*

***Ключевые слова:** студенты, двигательная активность, мотивация, физическое состояние, теоретико-методическая подготовленность, информационные технологии.*

***Abstract.** Research devoted to determining the effectiveness of the proposed content of the theoretical and methodological preparation, which involves extensive use of modern information technology in increasing the motivation of students to physical activity wellness orientation. The state of preparation of appropriate knowledge and skills of first year students of high education institution, the change of their morphofunctional index and the indicators of their physical training during the year and after summer holidays were studied. Application of the proposed development during the second term contributed to the following results: index of physical condition remained at the achieved level, the level of knowledge increased a lot, after summer holiday the motivation of students of experimental group increased while the changes of these indicators of the control group haven't been identified.*

***Keywords:** students, physical activity, motivation, physical condition, theoretical and methodological preparedness, information technology.*

Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций. В высших учебных заведениях (ВУЗ) систематичность двигательной активности студентов обеспечивается, прежде всего, обязательными занятиями по физическому воспитанию, проходящими дважды в неделю [5]. Однако такое количество занятий, даже при достаточных параметрам физических нагрузок, не позволяет достигать необходимого оздоровительного эффекта, а значит обуславливает необходимость в дополнительной двигательной активности во внеурочное время [1, 4]. Учитывая приоритет в выполнении необходимых домашних заданий и наличия различных интересов, которые не связаны с двигательной активностью оздоровительной направленности [2, 3], реальность систематической реализации последней определяется исключительно соответствующей мотивацией студента.



COMPARATIVE STUDY OF THE ACTION MEANS AND METHODS FOR THE CONSOLIDATION OF BASIC AND UTILITARIAN-APPLICATION MOTOR SKILLS

STUDIUL COMPARATIV AL METODELOR ȘI MIJLOACELOR DE ACȚIONARE PENTRU CONSOLIDAREA DEPRINDERILOR MOTRICE DE BAZĂ ȘI UTILITAR-APLICATIVE

*Popescu Veronica, PhD, Assoc. Prof.,
“Alexandru Ioan Cuza” University, Iasi, Romania*

Rezumat. *Învățarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor motrice constituie principalul mijloc prin care se realizează unul dintre principalele obiective ale educației fizice școlare - dezvoltarea fizică armonioasă. Ramura sportivă atletism, datorită varietății de metode și mijloace de acționare pe care le oferă, contribuie la realizarea dezvoltării fizice armonioase.*

În cadrul acestui studiu, am plecat de la ipoteza că, prin optimizarea metodelor și mijloacelor de acționare, se pot consolida și perfecționa deprinderile motrice, în cadrul lecției de educație fizică.

Experimentul s-a desfășurat pe perioada unui an școlar și a fost structurat în trei etape: prima etapă s-a concretizat în conceperea planului de lucru, studierea literaturii de specialitate, selectarea subiecților cuprinși în cercetare prin aplicarea inițială a criteriilor de evaluare; etapa a doua a presupus selecționarea și aplicarea metodelor și mijloacelor de acționare necesare însușirii deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative, în lecția de educație fizică; etapa a treia a constat în aplicarea finală a testelor somatice și motrice, înregistrarea, analizarea și interpretarea rezultatelor obținute și formularea concluziilor și a recomandărilor metodice.

Subiecții cercetării. În cadrul experimentului efectuat, pentru a testa capacitatea motrică atât la grupa martor, cât și la grupa experiment, s-au aplicat următoarele probe de control: alergare de viteză pe distanța de 50m; alergare de rezistență pe distanța de 600m; aruncarea mingii de oină; parcurs aplicativ – cuprinde elemente din deprinderi motrice de bază și utilitar-aplicative.

Ca metodă de lucru, în formarea deprinderilor motrice, se pune accentul pe învățarea și consolidarea lor, prin exerciții sigulare, mai ales la clasele mici, iar la clasele mari accentul se pune pe perfecționarea lor, folosindu-se îndeosebi parcursurile aplicative și jocurile de mișcare.

Concluzii. Perfecționarea deprinderilor motrice se face gradat, de la un an la altul, în funcție de particularitățile morfofuncționale ale copiilor.

Cercetarea realizată a demonstrat eficiența sistemelor de acționare utilizate în cadrul lecțiilor de educație fizică, astfel ipoteza a fost validată.

Cuvinte-cheie: *calități motrice, deprinderi motrice, dezvoltare fizică armonioasă.*

Abstract. *Learning, consolidating and improving the motor skills constitute the main mean through which one of the main objectives of school physical education – well-balanced physical development – is achieved. The sports branch of athletics – through the variety of action means and methods it offers – contributes to a well-balanced physical development.*

Within this study, I have started from the hypothesis that – by optimizing the action means and methods – the motor skills can be consolidated and improved within the physical education class.

The experiment was carried on throughout the school year and it was structured into three phases. The first phase included the elaboration of the working plan, the study of specialized literature, the selection of research subjects, by the initial application of the evaluation criteria. The second phase included the selection and application of action means and methods necessary to acquire the basic and utilitarian-application motor skills, during the physical education class. The third phase consisted in the final application of somatic and motor tests, in the recording, analysis and interpretation of the outcomes, and in the formulation of conclusions and of methodical recommendations.

Research subjects. Within this experiment – in order to test the motor capacity for both the witness and the experimental group – I have applied control tests: 50m speed running; 600m endurance running; throwing the baseball; application track – it comprises elements of basic and utilitarian-application motor skills.

As working method, acquiring the motor skills is centred on their learning and consolidation through singular drills (mostly for younger students), while with older students the focus is on their improvement, by using mostly application tracks and motion games.



PREVENIREA ȘI CORECTAREA DEFICIENȚEI FIZICE SCOLIOZA PRIN ÎNOT TERAPEUTIC

PREVENTION AND CORRECTION OF SCOLIOSIS THROUGH PHYSICAL DEFICIENCY THERAPEUTIC SWIMMING

*Rață Sorin, doctorand, lector universitar,
Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava, România*

Rezumat. În zilele noastre, practica de înot poate asigura nervului motor o reabilitare musculo-scheletică și poate preveni deficiențele fizice ale coloanei vertebrale. De asemenea, practica de înot armonizează corpul global și segmentele lui în vederea echilibrării greutății corpului. Prin prezenta lucrare, am încercat să găsim modalități de a pune în aplicare o metodologie precoce și sistematică în hidro-kinetoterapie pentru a opri progresia de stare și pentru a preveni orice deformare a coloanei vertebrale.

Cuvinte-cheie: pacient, deficiență fizică, înot terapeutic.

Abstract. Nowadays the practice of swimming can ensure the nerve motor and musculoskeletal rehabilitation and can prevent physical deficiencies of the spine. Also the practice of swimming harmonizes the body of global and segmental viewpoint and help to balance the body weight. Through this paper we tried to find ways to implement an early and systematic methodology in hydro-physical therapy to stop the progression of the condition and to prevent any deformation of the spine.

Keywords: patient, physical impairment, therapeutic swimming.

Introducere

Din punct de vedere medical, specialiștii au afirmat permanent că înotul este un sport benefic pentru starea de sănătate, datorită influențelor exercitate asupra tuturor categoriilor de persoane care practică acest sport.

Condițiile mediului acvatic influențează termoreglarea, asigură relaxarea musculaturii și degravează coloana vertebrală de greutatea celorlalte membre, presiunea apei asupra toracelui îngreunează respirația, determinând dezvoltarea mușchilor respiratori o ventilație pulmonară îmbunătățită și creșterea elasticității cutiei toracice, creșterea hipertrofiei cardiace, îmbunătățirea calității funcționării pielii ca organ termoreglator și excretor etc.

Prin înot terapeutic nu se obține doar întreținerea stării de bine, de relaxare și îmbunătățirea funcționalității organismului, ci și o dezvoltare corporală armonioasă.

Unii autori [2] consideră că obiectivele urmărite în recuperarea prin înot terapeutic sunt:

- detașarea psihică și adaptarea mentală la mediu prin explorare; dobândirea siguranței personale și plutirea liniștită pe suprafața apei, relaxat, anulând orice turbulență, val sau altă perturbare; dezvoltarea fizică corectă și educarea ținutei corporale; asigurarea unui nivel corespunzător de troficitate musculară; creșterea capacității aerobe și, în general, a capacității de susținere a unor eforturi submaximale de duranță; asigurarea inserției bio-psiho-sociale a individului cu cerințe speciale etc.

Prin înot terapeutic se poate preveni și corecta scolioza, iar rezultatele așteptate apar într-o perioadă mult mai scurtă, datorită efectelor exercițiilor efectuate în mediul acvatic. O mare parte

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАССТРОЙСТВА «ПОЛАЯ СТОПА»

FEATURES OF PHYSICAL REHABILITATION MORFOFUNKCIONALNOGO DISORDER "HOLLOW FOOT"

*Вихляев Юрий, доктор педагогических наук, профессор
Ардашева Александра, аспирант,*

Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт»

Аннотация. *Исследована программа реабилитации функциональных расстройств стопы, которая включала комплекс корригирующих упражнений, ортопедические индивидуальные стельки, массаж и вибромассаж, электростимуляционное воздействие на костно-мышечные структуры стопы и голени в динамике. Разработанная методика физической реабилитации детей с деформациями опорно-двигательного аппарата и, в частности с таким функциональным расстройством как полая стопа, привела к позитивным изменениям морфофункционального состояния костно-мышечных структур стопы, голени, голеностопного и коленного суставов, позвоночника.*

Ключевые слова: *полая стопа, физическая реабилитация, средства воздействия.*

Abstract. *Studied the rehabilitation program of functional disorders of the foot, which included a complex corrective exercises, individual orthopedic insoles, massage and vibration massage, electro-stimulation effects on the musculoskeletal structure of the foot and lower leg dynamics. The technique developed physical rehabilitation of children with deformities of the musculoskeletal system, and in particular with a functional disorder as hollow foot led to positive changes in the morphofunctional state of musculoskeletal structures of the foot, lower leg, ankle and knee joints, and spine.*

Keywords: *hollow foot, physical rehabilitation, a means of influencing.*

Функциональное состояние опорно-двигательного аппарата и его звеньев во многом определяют работоспособность человека. Различные комбинации морфофункциональных расстройств стопы, среди которых чаще всего встречаются опущения продольного и поперечных сводов, искривления оси пятки наружу или вовнутрь, деформации, при которой стопа поворачивается в середину и находится в положении супинации и подошвенного сгибания, а также иные деформации нарушают возможность оптимально выполнять опорные функции и функции ходьбы [1, 2, 3, 4].

К наименее изученным видам деформации стопы относится полая стопа, физическая реабилитация которой вызывает много противоречий. Для полой стопы характерно увеличение выгнутости продольного свода и при выраженных формах деформации ее средняя часть не касается опоры, а при нагрузке опирается на пяточный бугор и на головки плюсневых костей [5, 6]. За счет этого уменьшается площадь опоры, что приводит к увеличению нагрузки на опорные части стопы и, как следствие, к переутомлению и деформации костно-мышечных структур, в результате чего ухудшается функция равновесия и устойчивости, а походка становится болезненной и ассиметричной. В запущенных случаях деформация является стойкой, ретрагированные мягкие ткани подошвы, подошвенный апоневроз и даже кожа фиксируют патологическую установку стопы. В незапущенных случаях, если нажать на головку первой плюсневой кости снизу, вогнутость свода исчезает и



PARTICULARITĂȚILE PSIHOLOGICE ALE COPILOR IMPLICAȚI ÎN DIVERSE MODELE DE EDUCAȚIE

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN CARED FOR IN A VARIETY OF EDUCATIONAL MODELS

*Chiperi Nadejda, lector superior,
Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, Republica Moldova*

Rezumat. Acest articol ne propune să relevăm necesitatea identificării conținutului și particularităților dezvoltării, a constituirii comportamentului și capacităților cognitive ale elevilor de vîrstă școlară mică cu DMU din diverse modele de educație. Cercetarea a avut loc în două modele antagonist diferite, studiul s-a axat pe cercetarea particularităților cognitive valoroase pentru instruire la școlarii mici cu deficiențe mintale din școala internat și școala incluzivă.

Cuvinte-cheie: model, particularități psihologice, copil cu dizabilități mintale ușoare, modele educative.

Abstract. This article we propose to point out the need to identify the content and features of development, behavior and cognitive capacities establishment of school-aged children with mild mental deficiency various models of education. The research took place in two different models antagonist study focused on cognitive features valuable research training to young school children with mental disabilities and inclusive school boarding school.

Keywords: modele, psychological characteristics of a child with mental retardation, the criterion of opportunity, educational models.

Articolul are ca punct de plecare o realitate bine cunoscută, de necontestat în orice societate, aceea a existenței copiilor cu dizabilități și tendința actuală existentă în învățământul internațional și național, de egalizare a șanselor pentru această categorie de copii prin incluziunea lor socială, renunțându-se astfel la politica anterioară, a segregării lor în școala specială. Cercetarea realizată a condus la rezultate care demonstrează șansele reale pe care le au copiii cu deficiență mintală ușoară (DMU), în cazul studiului de față. Cercetarea realizată a avut ca scop demonstrarea faptului că potențialul intelectual al subiecților poate fi stimulat, activizat și dezvoltat prin strategii complexe de intervenție, în funcție de particularitățile fiecărui caz în parte.

Neacșu I., Negovan V. ș.a. [2] au relevat faptul că, în contextul tulburărilor de dezvoltare există numeroase studii fundamentate pe teoria vâgotskiană, subliniindu-se și ideea potrivit căreia prezența deficitului, dezvoltarea atipică (în plan cognitiv, emoțional, social, comportamental etc.) fac inoperante demersurile obișnuite de stimulare a dezvoltării.

Ținem să menționăm că în cercetările psihologilor Zlate M., Preda V. [4, 5] se înscriu patru contribuții teoretice fundamentale: psihanaliza - S. Freud (1856-1939), constructivismul genetic - J. Piaget [7] (1896-1980), construcția persoanei - H. Wallon (1879-1962) și L.S. Vîgotski [6] (1896-1934), cu perspectiva sa istorico-culturală asupra psihismului, relativ recent redescoperită și valorificată în Occident în cadrul psihologiei dezvoltării. Corelată celor trei modele explicative ale cauzalității dezvoltării, apare și problematica educabilității. Adepții celor trei atitudini - scepticismul, optimismul și realismul - își bazează argumentația pe dinamica și ponderea factorilor ereditate-mediu-educație, în ontogeneză, după L.S. Vîgotski [6]. Dacă între gândire și limbaj există





ROLUL CUNOȘTIINȚELOR ÎN ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ MANAGERIALĂ

THE ROLE OF THE KNOWLEDGE IN THE MANAGERIAL SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY

*Volcu Gheorghe, doctorand, lector universitar,
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Republica Moldova*

Abstract. *In this article we talk about knowledge and their role in the scientific research management. It can be seen that knowledge are of great importance for all activities, especially in scientific research. One achieves knowledge, carries out different research and promotes progress, all these make humanity prosper.*

Keywords: *Scientific knowledge, scientific research, competitive advantage, resource, progress.*

Rezumat. *În acest articol vorbim despre cunoștințe și rolul acestora în cercetarea științifică managerială. Pentru a vedea că cunoștințele sînt de o importanță majoră pentru toate activitățile, în special în cercetarea științifică. Cineva capătă cunoștințe, îndeplinește diferite cercetări și promovează progresul ceea ce face umanitatea mai prosperă.*

Cuvinte cheie: *Cunoștințe științifice, cercetare științifică, avantaj competitiv, resursă, progres.*

Actualitatea. Activitatea complexă de cercetare sistematică a noului, de dezvoltare a științei și tehnicii și de valorificare a cunoștințelor dobîndite în activitățile economice și sociale, cea științifică, reprezintă factorul de bază al procesului de re tehnologizare și dezvoltare a organizațiilor sportive, în concordanță cu cerințele revoluției tehnico-științifice contemporane, cu necesitatea intensificării laturilor calitative și a creșterii profitabilității unităților sus-amintite.

Problema pregătirii antrenorilor-manageri pentru diferite activități de cercetare științifică, după cum ne demonstrează studiul literaturii de specialitate, i-a preocupat pe mulți savanți [1,2,4]. Cu toate acestea, priceperile integrative ale activității de cercetare științifică în lucrările autorilor nu se evidențiază în calitate de problemă independentă. Analiza preventivă a problemei vizînd teoria și practica învățămîntului universitar ne-a permis să stabilim că, în planurile și programele de studii din cadrul facultăților de educație fizică și sport, aspectului formării cunoștințelor și priceperilor activității de cercetare științifică managerială nu i se acordă atenția suficientă [3].

De aici rezultă că activitatea de cunoaștere îl însoțește pe om de la apariția sa, ea este un fenomen complex prin care oamenii studiază realitatea înconjurătoare pentru a furniza explicații și pentru a face strategii necesare desfășurării activităților umane. Cunoașterea practică reprezintă punctul de plecare și criteriul fundamental de verificare a cunoștințelor. În toate timpurile omenirea s-a preocupat de studierea unui subiect concret, de lumea internă a acestuia, cauzele și legitățile apariției unor procedee de acțiune în societate. Foarte importantă este sarcina de înțeles cum apar imaginile gîndirii, ce este conștiința, gîndirea, creativitatea și care sunt mecanismele acestora [2].

Cunoașterea științifică cuprinde o formă teoretică, sistematizată, are un grad înalt de organizare interioară și se bazează pe argumente temeinice și dovezi. Ea folosește metode riguroase de

